

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04.У МАТЕМАТИКА
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

примерной программы общеобразовательного учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжению Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Учебный предмет «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебного предмета
6. Критерии оценки знаний, умений студентов
7. Тематический план
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
11. Список литературы для студентов и преподавателя

Приложение № 1. 1 Характеристика основных видов деятельности студентов

Приложение № 2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Приложение № 3. Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1.4. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса;

2) в метапредметном направлении:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников;

3) в предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и практических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать

различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

– систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

– расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

– изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

– развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

– знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Изучение учебного предмета «Математика» как профильного, ориентированного на технологический профиль, учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий, ориентированных на техническую составляющую;

– учебные задания, ориентированы на эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– спектр заданий ориентирован на деятельностные характеристики выбранной профессии.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 320 часов, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 320 часов,

практические занятия – 26 часов,

контрольные работы – 11 часов.

1.6. Вид промежуточной аттестации – 1, 2 семестр дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен.

1.7. Наименование разделов предмета

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства
13. Математика в профессии

1.8. Информационное обеспечение (основные источники)

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —

М., 2018.

2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Разработчик: преподаватель Семечкина Жанна Владимировна

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжению Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебного предмета
6. Критерии оценки знаний, умений студентов
7. Тематический план

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

11. Список литературы для студентов и преподавателя

Приложение № 1. Характеристика основных видов деятельности студентов

Приложение № 2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Приложение № 3. Примерные темы индивидуальных проектов

1.4. Цели и задачи предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 70 часов, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов,
практические занятия – 15 часов.

1.6. Вид промежуточной аттестации – 3 семестр дифференцированный зачет.

1.7. Наименование разделов предмета

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения.
3. Основы медицинских знаний.

1.8. Информационное обеспечение (основные источники)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Разработчик: преподаватель Мельников Семен Николаевич

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 Астрономия
по профессии 43.01.09. Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе: приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане
 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета
 6. Критерии оценки знаний, умений студентов
 7. Тематический план
 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов
 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 10. Список литературы для студентов и преподавателя
- Приложение №1.* Характеристика основных видов деятельности студентов
Приложение №2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
Приложение №3. Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1.4. Цели и задачи предмета

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 36 часов, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов.

1.6. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.7. Наименование разделов предмета

Введение

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы
3. Строение и эволюция Вселенной

1.8. Информационное обеспечение (основные источники).

1. Астрономия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

3. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

4. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

5. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.

6. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д: Учитель,2018.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.02.У ХИМИЯ
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

1.1 Область применения программы

Программа по учебному предмету «Химия» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программы общеобразовательного учебного предмета Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета
 3. Место учебного предмета в учебном плане
 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
 5. Содержание учебного предмета
 6. Критерии оценки знаний, умений студентов
 7. Тематический план
 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов
 9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ
 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 11. Список литературы для студентов и преподавателя
- Приложение № 1. Характеристика основных видов деятельности студентов
Приложение № 2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета.
Приложение № 3. Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1.4 Цели и задачи предмета

- формирование у студентов умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у студентов целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и

процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды — используя для этого химические знания;

- развитие у студентов умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение студентами опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.5 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 238 часов, в том числе
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 238 часов,
практические занятия – 27 часов,
лабораторные работы – 4 часа,
контрольные работы – 7 часов.

1.6 Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт, экзамен

1.7 Наименование разделов предмета

1. Органическая химия
2. Общая и неорганическая химия
3. Химия в профессии

1.8 Информационное обеспечение (основные источники)

1. О.С. Габриелян Учебник: Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля. — Москва Издательский центр:Академия, 2018 г.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Разработчик: преподаватель Адушева Наталья Анатольевна

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.03.У. Информатика
по профессии 43.01.09. Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа по учебному предмету «Информатика» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

примерной программы общеобразовательного учебного предмета Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжению Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом по выбору предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Информатика» входит в состав учебных предметов по выбору общеобразовательных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Критерии оценки знаний, умений студентов
7. Тематический план
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов
9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
11. Список литературы для студентов и преподавателя

Приложение № 1. Характеристика основных видов деятельности студентов

Приложение № 2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Приложение № 3. Примерные темы индивидуальных проектов.

1.4. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

2) *в метапредметном направлении:*

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3) *в предметном направлении:*

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернет;

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ; прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В рамках указанных содержательных линий решается следующая *задача*:

овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрытия студентами роли информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 238 часов, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 238 часов,

практические занятия – 154 часа,

контрольные работы – 13 часов.

1.6. Вид промежуточной аттестации: 1, 2 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен.

1.7. Наименование разделов учебного предмета

4. Введение

5. Информационная деятельность человека

6. Информация и информационные процессы

7. Средства ИКТ

8. Технология создания и преобразования информационных объектов

9. Телекоммуникационные технологии

10. Разработка проекта с профессиональной направленностью

1.8. Информационное обеспечение (основные источники)

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Разработчик: преподаватель Астафьева Юлия Александровна

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа по предмету ДУП.01.01 Основы проектной деятельности составлена на основе Рекомендаций по организации получения общего среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. (Письмо министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259)

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Учебный предмет ДУП.01.01. Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане данный учебный предмет входит в раздел дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся, предлагаемых техникумом, в том числе из обязательных предметных областей, с учетом специфики и возможности образовательного учреждения.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
 2. Общая характеристика учебного предмета
 3. Место учебного предмета в учебном плане
 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
 5. Содержание учебного предмета
 6. Критерии оценки знаний, умений студентов
 7. Тематический план
 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов
 9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ
 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 11. Список литературы для студентов и преподавателя
- Приложение №1 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1.4. Цели и задачи предмета

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, оценивать достоверность естественнонаучной и другой информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении различных задач, возникающих в жизни и последующей профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 34 часа, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа.

1.6. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

1.7. Наименование разделов предмета

1. Введение
2. Методология научного творчества
3. Этапы работы в рамках научного исследования, проекта
4. Оформление исследовательской, проектной работы
5. Представление результатов исследовательской, проектной работы
6. Защита исследований, проектов перед аудиторией

1.8. Информационное обеспечение (основные источники)

1. Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования-11-изд.стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-128с.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.

3. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.

4. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»./Практика административной работы в школе. — 2002,№ 1.

5. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.

6.Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—.М.: Центр «Школьная книга», 2002.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО

Разработчик: Ф.И.О., должность: преподаватель, Медеянова Галина Александровна

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01.04 ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИИ
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Экономика в профессии», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре ОПОП по профессии

Учебный предмет «Экономика в профессии» является предметом, предлагаемым образовательной организацией из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Экономика в профессии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебном плане предмет «Экономика в профессии» входит в состав общеобразовательных учебных предметов предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Программа включает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета
6. Критерии оценки знаний, умений студентов
7. Тематический план
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
11. Список литературы для студентов и преподавателя
12. Приложение №1. Характеристика основных видов деятельности студентов
13. Приложение №2. Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1.4. Цели и задачи предмета

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя,

окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.5. Количество часов на освоение программы предмета

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) – 62 часа, в том числе, обязательная аудиторная учебная нагрузка – 62 часа,
практические работы – 14 часов,
контрольные работы – 3 часа.

1.6. Вид промежуточной аттестации – контрольная работа

1.7. Наименование раздел предмета

1. Экономика и экономическая наука
2. Семейный бюджет
3. Товар и его стоимость
4. Рыночная экономика
5. Труд и заработная плата
6. Деньги и банки
7. Государство и экономика

1.8. Информационное обеспечение (основные источники)

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

2. Коршунов В.В. Экономика организации. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2015.-407 с.

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / под ред. Л.А.Чалдаевой, А.В.Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 339с. – Серия : Профессиональное образование.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №

84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

12. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 2011. – 640с.

13. Коршунов В.В. Экономика организации. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2015.-407 с.

14. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / под ред. Л.А.Чалдаевой, А.В.Шарковой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 339с. – Серия : Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=29849&module_id=3686342#3686342

www.aup.ru (Административно-управленческий портал)

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»)

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России)

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи)

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Разработчик: преподаватель Сивонина Наталья Владимировна